

Formato de diseño didáctico de módulos del Taller virtual: Desarrollo de Cursos en Moodle

Periodo	Temas semanales por módulo	Objetivos de aprendizaje o competencias	Estructura de los Contenidos	Medios que se utilizan en los materiales didácticos	Actividades de aprendizaje	Criterios de aprobación de cada actividad
04-10-2021 10-10-2021	Tema 1.- Plataformas de administración y distribución de contenidos educativos en línea	<p><b>Objetivo General:</b> Identificar los aspectos principales de una plataforma de administración y distribución de contenidos educativos en línea, identificando a Moodle como una de estas plataformas.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las principales características de Sistemas de Administración del Aprendizaje</li> <li>• Analizar la relación que existe entre un Sistemas de Administración del Aprendizaje y un Entorno Virtual de Aprendizaje</li> <li>• Analizar la influencia que han tenido los Entornos Virtuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de Administración del Aprendizaje conceptos básicos</li> <li>• LMS como conformador de un EVA</li> <li>• Los EVA y la educación superior</li> <li>• MOODLE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de apoyo preparada ad hoc al tema de curso</li> <li>• 2 Lecturas complementarias en formato PDF</li> <li>• Infografía diseñada ad hoc</li> <li>• Video de exposición de experto en el tema tomado de internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foro de discusión en el cual se hace pregunta detonadora y se solicita una aportación personal una vez que se revisaron los materiales de estudio propuestos, posteriormente se solicita la retroalimentación a por lo menos uno de sus colegas.</li> <li>• Autoevaluación, en el formato de pruebas de opción múltiple, pudiendo realizar hasta tres intentos a través de la plataforma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica diseñada ad hoc, en donde se detallan las características de la participación esperada para obtener la máxima puntuación. Siendo necesario obtener 80 en una escala de 1 a 100 para considerar superada la actividad.</li> <li>• Las pruebas de opción múltiple se aplican a través de la plataforma virtual en cada intento se presentan 10</li> </ul>

		<p>de Aprendizaje en la educación superior</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a la plataforma Moodle como un Sistema de Administración del Aprendizaje y conformador de un Entorno Virtual de Aprendizaje</li> </ul>				<p>reactivos con un valor de 10 puntos cada uno, para considerar superada la actividad deberá responder correctamente a 8 de los 10 reactivos para obtener 80 puntos en una escala de 0 a 100</p>
11-10-2021 17-10-2021	Herramientas Moodle: Recursos	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Reconocer las principales herramientas de Moodle que permiten comunicarse, recopilar información y distribuir materiales</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las características básicas de Moodle</li> <li>• Analizar las herramientas que Moodle facilita para la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características básicas de Moodle</li> <li>• Herramientas en Moodle: Recursos</li> <li>• Objetos de Aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de apoyo preparada ad hoc al tema de curso</li> <li>• 2 Lecturas complementarias en formato PDF</li> <li>• Infografía diseñada ad hoc</li> <li>• Video de exposición de experto en el tema tomado de internet</li> <li>• Video generado ad hoc en donde se muestran las principales características de las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foro de discusión en el cual se hace pregunta detonadora y se solicita una aportación personal una vez que se revisaron los materiales de estudio propuestos, posteriormente se solicita la retroalimentación a por lo menos uno de sus colegas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica diseñada ad hoc, en donde se detallan las características de la participación esperada para obtener la máxima puntuación. Siendo necesario obtener 80 en una escala de 1 a 100 para considerar superada la actividad.</li> </ul>

		distribución de recursos		herramientas de tipo recurso en moodle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación, en el formato de pruebas de opción múltiple, pudiendo realizar hasta tres intentos a través de la plataforma</li> <li>• Práctica en la plataforma moodle del CIBNOR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las pruebas de opción múltiple se aplican a través de la plataforma virtual en cada intento se presentan 10 reactivos con un valor de 10 puntos cada uno, para considerar superada la actividad deberá responder correctamente a 8 de los 10 reactivos para obtener 80 puntos en una escala de 0 a 100</li> <li>• Práctica para dar de alta y configurar diversos tipos de herramientas de tipo recurso</li> </ul>
--	--	--------------------------	--	--	---	---

						en Moodle. Se plantean una serie de ejercicios que el participante tendrá que realizar, en donde se solicitará dar de alta algunas de las herramientas y configurarlas de manera específica.
18-10-2021 24-10-2021	Herramientas Moodle: Actividades	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Conocer las herramientas de Actividades para apoyo al proceso Enseñanza/Aprendizaje en Moodle.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las herramientas que Moodle facilita para proponer actividades significativas que propicien el aprendizaje de las participantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moodle y la Taxonomía de Bloom</li> <li>• Actividades <ul style="list-style-type: none"> <li>○ para el trabajo colaborativo</li> <li>○ para el trabajo individual</li> <li>○ que favorecen la comunicación</li> <li>○ para la recopilación de la información</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de apoyo preparada ad hoc al tema de curso</li> <li>• 2 Lecturas complementarias en formato PDF</li> <li>• Infografía diseñada ad hoc</li> <li>• 2 Video de exposición de experto en el tema tomado de internet</li> <li>• Video generado ad hoc en donde se muestran las principales características de las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foro de discusión en el cual se hace pregunta detonadora y se solicita una aportación personal una vez que se revisaron los materiales de estudio propuestos, posteriormente se solicita la retroalimentación a por lo menos uno de sus colegas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica diseñada ad hoc, en donde se detallan las características de la participación esperada para obtener la máxima puntuación. Siendo necesario obtener 80 en una escala de 1 a 100 para considerar superada la actividad.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar que existen diferentes tipos de actividades (trabajo colaborativo, trabajo individual, de comunicación y de recopilación de información).</li> </ul>		<p>herramientas de tipo actividad en moodle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación, en el formato de pruebas de opción múltiple, pudiendo realizar hasta tres intentos a través de la plataforma</li> <li>• Práctica en la plataforma moodle del CIBNOR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las pruebas de opción múltiple se aplican a través de la plataforma virtual en cada intento se presentan 10 reactivos con un valor de 10 puntos cada uno, para considerar superada la actividad deberá responder correctamente a 8 de los 10 reactivos para obtener 80 puntos en una escala de 0 a 100</li> <li>• Práctica para dar de alta y configurar diversos tipos de herramientas de tipo actividad en Moodle. Se</li> </ul>
--	--	---	--	---	---	---

						plantean una serie de ejercicios que el participante tendrá que realizar, en donde se solicitará dar de alta algunas de las herramientas y configurarlas de manera específica.
25-10-2021 31-10-2021	Creación de un espacio virtual usando las herramientas Moodle	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Generar la estructura básica de un espacio virtual de aprendizaje utilizando las herramientas de Moodle</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los componentes básicos de la estructura general para desarrollar un curso mediado por la tecnología</li> <li>• Conocer detalles prácticos para el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes</li> <li>• Plan de lección o Guía didáctica</li> <li>• Organización de las unidades o temas del curso</li> <li>• Consejos prácticos para el desarrollo de cursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de apoyo preparada ad hoc al tema de curso</li> <li>• Lectura complementaria en formato PDF</li> <li>• Infografía diseñada ad hoc</li> <li>• 2 Videos de exposición de experto en el tema tomado de internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foro de discusión en el cual se hace pregunta detonadora y se solicita una aportación personal una vez que se revisaron los materiales de estudio propuestos, posteriormente se solicita la retroalimentación a por lo menos uno de sus colegas.</li> <li>• Autoevaluación, en el formato de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica diseñada ad hoc, en donde se detallan las características de la participación esperada para obtener la máxima puntuación. Siendo necesario obtener 80 en una escala de 1 a 100 para considerar superada la actividad.</li> <li>• Las pruebas de opción múltiple se</li> </ul>

		<p>mejor desarrollo de un curso desarrollado utilizando la plataforma Moodle</p>			<p>pruebas de opción múltiple, pudiendo realizar hasta tres intentos a través de la plataforma</p>	<p>aplican a través de la plataforma virtual en cada intento se presentan 10 reactivos con un valor de 10 puntos cada uno, para considerar superada la actividad deberá responder correctamente a 8 de los 10 reactivos para obtener 80 puntos en una escala de 0 a 100</p>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica en la plataforma moodle del CIBNOR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica para dar de alta y configurar la estructura general de un curso usando las herramientas de tipo recurso y actividad en Moodle. Se plantean una</li> </ul>

						estructura general de curso que el participante tendrá que realizar configurar en el espacio virtual de práctica moodle, en donde se solicitará configurar algunas de las herramientas de manera específica.
--	--	--	--	--	--	--